МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: CN=МО, S=Волгоградская область, STREET="400021, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Писемского, д. 84 а", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", OGRN=1023404291680, OKMO=1026611997, OID.1.2.643.100.4=3447014506, ИНН=344701257700, E=dou265@volgadmin.ru, G=Надежда Александровна, SN=Рашевская, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-11-17 09:27:31+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 265 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400021, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. им. Писемского, д. 84 а, тел.: (8442) 45-02-47
e-mail: dou265@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447014506/344701001, ОГРН 1023404291680, ОКПО 46017129, ОКОПФ 75403

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете Протокол от
29.08.2026 № 1

СОГЛАСОВАНО
С учетом мнения Совета родителей
МОУ детского сада № 265
Протокол от 29.08.2026 № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детским садом № 265
_____ Н.А. Рашевская

Введено в действие
Приказ № 105 от 29.08.2026г.

Рабочая программа (по ФОП ДО) социального педагога на 2026-2027 учебный год

Разработала:
Социальный педагог
Кадушкина М.Э.

2026

Содержание

1. Пояснительная записка……..…3
2. Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы……..…...4
3. Цель и задачи деятельности социального педагога…….……..….4
4. Функции социального педагога в детском саду……..…5
5. Основные направления работы социального педагога в детском саду…..…..6
5.1. Работа с кадрами…….…6
5.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников…….…7
5.3. Работа с детьми……7
5.4. Работа с документацией……..8
5.5. Работа с социальным окружением…….8
6. Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков…….8
7. Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы……8
8. Используемая литература…….……..10
9. Приложения……..…11
Приложение 1. План работы социального педагога на 2026-2027 год
Приложение 2. План работы социального педагога с детьми и семьями «группы риска»
Приложение 3. Темы консультаций (Оформление родительских уголков и стенда)

1. Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации;
- проблемой социально-культурного развития и социальной адаптации детей цыганской национальности.
- Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в детский коллектив школы обучающихся из семей цыганской национальности.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

проблемой социально-культурного развития и социальной адаптации детей цыганской национальности современная школа столкнулась относительно давно.

Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в детский коллектив школы обучающихся из семей цыганской национальности.

Социальное развитие (социализация) - процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.

Профессиональная деятельность социального педагога реализуется только в рамках государственной социальной политики, в соответствии с нормативно-правовыми документами МОУ детского сада №265:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МОУ детского сада №265

В своей практической деятельности социальный педагог в детском саду выполняет различные социально-педагогические роли:

- роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами;
- роль защитника интересов и законных прав ребенка;
- роль помощника педагогов и родителей в решении проблем;
- роль эксперта в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства.

Социальный педагог помогает в предвосхищении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также, между педагогами и родителями ребенка и способствует реабилитации семьи.

Рабочая программа направлена на:

- создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФОП ДО.

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 3 года и подлежит редактированию ежегодно.

2. Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы

- Образовательная программа дошкольного образования ФОП ДО МОУ детского сада № 265
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01 января 2021 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Декларация прав ребёнка
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Положение о Федеральном агентстве по делам национальностей, утвержденным

постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2015 г. № 368)

- Комплексный план мероприятий по социально-культурному развитию цыган в Российской Федерации, утвержденным Правительством Российской Федерации 12 октября 2022 г. № 1193п-П44.

3. Цель и задачи деятельности социального педагога

Цель: Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
- вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов среды социального развития;
- повышения уровня компетентности родителей.

2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОУ, привлечению к сотрудничеству в вопросах социальной адаптации и развития детей.
3. Изучать особенности личности воспитанников, их микросреды и условия их жизни.
4. Выявлять интересы и потребности, трудности, проблемы, конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений, своевременно оказывать социальную помощь и поддержку.
5. Выступать посредником между организацией, воспитанниками, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
6. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, педагогами, родителями, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также электронные образовательные ресурсы.
7. Повышать профессиональную компетенцию педагогов в вопросах социально-личностного развития воспитанников и взаимодействия с семьями.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении.
10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивать охрану их жизни и здоровья.

4. Функции социального педагога

Дошкольное образовательное учреждение обладает значительными возможностями

осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности в детском саду определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

- адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;
- реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;
- работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;
- работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями, с семьями цыган и др.;
- формирование социально принимаемого поведения детей;
- включенность родителей в социально-педагогические процессы;
- сложность перехода детей из детского сада в школу;
- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- социокультурная роль детского сада в микрорайоне;
- особенности социализации детей;
- особенности организации досуга дошкольников и др.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

Организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

5. Основные направления работы социального педагога в детском саду

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.

- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа с цыганским населением
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

5.1. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

5.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.
- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Анкетирование, индивидуальные беседы, «круглые столы», родительские собрания, родительская гостиная.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.
- образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок,

конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МОУ детского сада № 265, как защитника прав воспитанников.

5.3. Работа с детьми

- групповая диагностика воспитанников по образовательной области социально-личностного развития;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей;
- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию.

Формы работы: интервьюирование; занятия по правам ребенка; театрализованные постановки по защите прав ребенка; организация экскурсий по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, и т.п.).

5.4. Работа с документацией

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- формирование банка данных семей цыган;
- разработка перспективного и текущего плана работы;
- подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

5.5. Взаимодействие с социальными партнерами, государственными и общественными структурами

- библиотека;
- общеобразовательные школы Кировского района;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций;
- координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Взаимодействие с другими социальными общественными структурами: (комиссия по делам несовершеннолетних (КДН); отдел по делам несовершеннолетних (ОДН); детская поликлиника; детская библиотека; отдел опеки и попечительства Кировского района г. Волгограда; школы; психологические центры и т.д.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

6. Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для

эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок: **(**работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей
- вовлекать детей из цыганских семей в деятельность Всероссийской программы «Орлята-дошколята».

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

7. Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы

- Успешная социализация воспитанников, включая детей из семей цыган.
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников.
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов, направленной на успешную социализацию детей.
- Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
- Осознание родителями (законными представителями) воспитанников приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.
- Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители.
- Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дошкольное детство - это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

8. Использованная литература

1) Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
2) Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Издательство АО ИИППК РО, 2012.
3) Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования. Академкнига,2012. (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).
4) ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
5) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)
6) Интернет-ресурсы (http://nsportal.ru/detskiy-sad).

9. Приложения к рабочей программе социального педагога

Приложение 1

План работы социального педагога
на 2026 – 2027 учебный год

№	Образовательная деятельность	Сроки проведения	Ответственный
	1. Диагностико - исследовательская деятельность		
1.1.	Составление списков детей по группам на 2026-2027 учебный год с указанием сведений о семьях воспитанников	Сентябрь	Социальный педагог
1.2	Составление перспективного плана работы на 2026-2027 учебный год	Сентябрь	Социальный педагог
1.3.	Составление плана работы с проблемными семьями	Сентябрь Октябрь	Социальный педагог
1.4.	Составление плана работы с семьями «группы риска»	Сентябрь Октябрь	Социальный педагог
1.5.	Составление плана работы с родителями «Мамина школа»	Сентябрь Октябрь	Социальный педагог
1.6.	Выявление категорий семей, входящих в группу социального риска	Сентябрь	Социальный педагог
1.7.	Формирование социального паспорта на 2026-2027 учебный год	Сентябрь Октябрь	Социальный педагог
1.8.	Составление плана взаимодействия социального педагога с группой социальной поддержки	Сентябрь	Социальный педагог
1.9.	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - полная семья; - неполная семья; - многодетная семья; - малообеспеченная семья; - неблагополучная семья.	Октябрь	Социальный педагог
	Социально-бытовое обследование жизненного пространства воспитанников, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (по мере необходимости)	Ноябрь Январь	Социальный педагог
	Контрольное обследование семей, находящихся на учете	Октябрь	Социальный педагог
	Систематический патронаж в случае выявления неблагополучия	По мере необходимости	Социальный педагог
	2. Информационно-профилактическая деятельность		
2.1.	Социально-психологическая помощь и поддержка в организации работы групп в условиях адаптационного период	Сентябрь Октябрь	Социальный педагог
2.2.	Наблюдение за детьми раннего возраста. Выявление детей раннего дошкольного возраста с тяжелой адаптацией к условиям детского сада	Сентябрь Октябрь	Социальный педагог
2.3.	Выявление микроклимата в семье: ✓ Анкетирование ✓ Наблюдение	Октябрь Ноябрь	Социальный педагог
2.4.	Разработка памяток для родителей: «Говорите ребенку больше добрых слов» «Что такое семейные традиции?»	В течении года	Социальный педагог

	«Как вести себя с упрямым ребенком?» «Будущему первокласснику»		
2.5.	Помощь в подготовке и проведении мероприятий	В течении года	Социальный педагог
2.6.	Участие в родительских собраниях	В течении года	Социальный педагог
2.7.	Беседы по социально-эмоциональному развитию с детьми разных возрастных групп	В течении года	Социальный педагог
3. Работа с семьей ребенка			
3.1.	Консультация «Я и мой ребенок»	Октябрь	Социальный педагог
3.2.	Консультации по коррекции детско-родительских отношений «Роль отца в социальном развитии ребенка» (по индивидуальному запросу)	В течении года	Социальный педагог
3.3.	Консультация: «Социальный климат семьи» (по индивидуальному запросу)	В течении года	Социальный педагог
3.4.	Провести индивидуальную беседу с родителями: - ребенок учится тому, что видит у себя в дому	В течении года	Социальный педагог
3.5.	Консультация: «Знаете ли вы своего ребенка» (по индивидуальному запросу)	В течении года	Социальный педагог
3.6.	Контроль за посещаемостью МОУ детьми, требующих повышенного социально- педагогического внимания	В течении года	Социальный педагог
4. Коррекционно – развивающая работа			
4.1.	Проведение образовательной деятельности с детьми «группы риска»	В течении года	Социальный педагог
4.2.	Проведение групповой образовательной деятельности по социальному воспитанию	В течении года	Социальный педагог
4.3	Образовательная деятельность познавательного цикла	Сентябрь - май	Социальный педагог
6. Методическая работа			
5.1.	Изучение социально-педагогической литературы	В течении года	Социальный педагог
5.2.	Участие в ПМПК заседании	По мере необходимости	Социальный педагог
5.3.	Корректировка социальных паспортов групп	Февраль	Социальный педагог
5.4.	Взаимодействие со специалистами комитета образования, отдела опеки и попечительства	В течении года	Социальный педагог
6. Консультативная работа			
Консультации для воспитателей по улучшению взаимодействия с детьми и родителями			
6.1.	Тема: «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»	Ноябрь	Социальный педагог
6.2.	Тема: «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста»	Февраль	Социальный педагог
6.3.	Тема: «Знакомство с родным городом, как средство патриотического воспитания» (презентация)	Апрель	Социальный педагог
6.4.	Консультации с родителями согласно плану «Мамина школа»	В течении года	Социальный педагог

Приложение 2

План работы социального педагога с детьми и семьями «группы риска»

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственный
1. Диагностическое направление			
1.	Изучение социально – психологического микроклимата семей, выделение семей высокого социального риска.	Сентябрь Ноябрь	Социальный педагог
2.	Сбор информации о проблемных семьях	Сентябрь Ноябрь	Социальный педагог
3.	Принимать участие в рассмотрении конфликтов между ребенком и родителями и своевременно им оказывать социальную поддержку	В течении года	Социальный педагог
4.	Обследование бытовых условий, проведение рейдов совместно с педагогами и инспекторами	По мере необходимости	Социальный педагог
2. Коррекционное направление			
1.	Консультирование «Как реагировать на ситуации, возникающие с трудными детьми»	В течении года	Социальный педагог
2.	Размещение в родительских уголках информации	В течении года	Социальный педагог
3. Профилактическое направление			
1.	Подбор литературы по вопросам, связанным с неблагополучием семьи	В течении года	Социальный педагог
2.	Доведение до сведения родителей информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях)	В течении года	Социальный педагог
3.	Размещение в родительских уголках информации для семей «группы риска»	В течении года	Социальный педагог

Приложение 3

Оформление родительских уголков и стенда

№	Месяц	Тема
1.	**Сентябрь**	«Права и обязанности родителей»
2.	**Октябрь**	«Ответственность родителей»
3.	**Ноябрь**	«Знаете ли вы права ребенка?»
4.	**Декабрь**	«Поощрение и наказание дошкольников»
5.	**Январь**	«Маленький воришка»
6.	**Февраль**	«Дети нуждаются в защите»
7.	**Март**	«Семь причин для ссор»
8.	**Апрель**	«Как научить ребёнка управлять своим поведением»
9.	**Май**	«Как знакомить ребёнка с историей семьи» Конкурс «Герб моей семьи»